

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 11 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие профессиональной культуры

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр),
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие профессиональной культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «21» Августа 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогике и психологии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогике и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Развитие профессиональной культуры» направлено на достижение следующих **целей**: профессионально-личностное развитие педагога, овладение навыками самообразования и саморазвития.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины: «компетентность», «профессионализм», «мастерство», «профессионально-личностное развитие», «акме»;
- рассмотреть интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога;
- ознакомить с сущностью нелинейного мышления личности и особенностями его формирования у будущего педагога;
- ознакомить с различными моделями профессионально-личностного развития педагога;
- способствовать формированию профессионально-педагогического идеала, системы профессионально-нравственных ценностей, профессионального здоровья, становлению профессиональной идентичности и развитию эмоционально-чувственной сферы студентов;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов;
- способствовать формированию педагогического сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Развитие профессиональной культуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин – «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Имидж педагога дошкольного образования», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|----------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 | Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| | УК-6.3 | Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | УК-6.4 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | УК-6.5 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2,0 зач. ед) | 72 (2,0 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 12 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |

| | | |
|--|---------|---------|
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | - | - |
| Контроль | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 21 | 52 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общие основы профессионального развития педагога.

Тема 1. Путь в профессионализм. Анализ понятия «профессионализм». Анализ понятия «компетентность». Стороны и критерии профессионализма. Портрет профессионального педагога. Уровни и этапы профессионализма. Профессионализация и социализация. Типы педагогов.

Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития. Сущность профессионального развития и саморазвития. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Эмоциональная гибкость педагога. Интеллектуальная гибкость педагога. Поведенческая гибкость педагога. Нелинейность мышления.

Раздел II. Профессионализация педагогических кадров.

Тема 3. Стратегии профессионализации педагога. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная рефлексия.

Тема 4. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Стратегии самосбережения.

Тема 5. Эмоционально-чувственная сфера педагога. Сущность чувств и эмоций в профессионально-педагогической деятельности. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Профессионально-нравственные чувства – основа профессиональной модели поведения педагога. Эмпатия – профессионально важное качество педагога.

Тема 6. Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии. Понятие «идеал». Сущность педагогического идеала. Система профессионально-нравственных ценностей как ориентиры, направляющие педагога к идеалу.

Тема 7. Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности. Сущность педагогического творчества. Научно-исследовательская деятельность педагога. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Чтение литературы – средство развития педагога.

4.3. Лекции

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | Раздел I. Общие основы профессионального развития педагога | 4 | 2 |
| 1 | Путь в профессионализм. | 2 | |
| 2 | Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития | 2 | 2 |
| | Раздел II. Профессионализация педагогических кадров | 10 | 2 |
| 3 | Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. | 2 | |
| 4 | Эмоционально-чувственная сфера педагога. | 2 | - |
| 5 | Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии | 2 | |
| 6 | Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Особенности профессионализации педагога | 2 | - |
| 3 | Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности | 2 | 2 |
| 3 | Педагогический идеал – ориентир и основа профессионально-личностного развития | 4 | - |
| 4 | Профессионально-педагогическое творчество | 4 | 2 |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------|------------------------|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Путь в профессионализм | Задание №1. Выполнить методику «Психологический портрет учителя». Задание №2. Разработать программу самовоспитания. Работа над кейсами: «Момент педагогической истины», «Рождение учителя», «Учителем надо родиться» | 5 | 13 |
| 2 | Стратегии | Задание №1. Изучить советы педагогов, | 5 | 13 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | <p>профессионализации педагога. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности</p> | <p>медиков, известных людей по сохранению профессионального здоровья и обобщить в виде личной стратегии здоровьесбережения. Задание №2. Внести предложения по профилактики синдрома эмоционального выгорания. Задание №3. Подобрать меню для здорового питания и обосновать его эффективность для сохранения здоровья педагога. Задание №4. Подобрать комплекс упражнений для утренней физической зарядки и обосновать его эффективность для сохранения здоровья педагога. Задание №5. Подобрать произведения искусства, благоприятно воздействующие на эмоциональное состояние личности и способствующие профилактики эмоционального выгорания педагога. Работа над кейсами: «Жажда развития», «Информационная перегрузка», «Секрет успеха», «Наставления по восхождению на горные вершины».</p> | | |
| 3 | <p>Эмоционально-чувственная сфера педагога. Педагогический идеал – ориентир и основа профессионального личностного развития</p> | <p>Задание №1. Написать эссе на тему: «Мой педагогический идеал» или «В своей педагогической деятельности я стремлюсь подражать ...». Задание №2. Прочитать и проанализировать статью В.А. Сухомлинского «Как любить детей» по следующим вопросам: «Какое значение придает В.А. Сухомлинский любви в педагогической деятельности?», «Что значит мудрая любовь?», «Каковы условия рождения педагогической любви?», «В чем сущность основной закономерности воспитания по В.А. Сухомлинскому?». Задание №3. Прочитать работу Ш.А. Амонашвили «Как любить детей (Опыт самоанализа)» и ответить на вопросы: «Когда у Ш.А. Амонашвили зародилось желание быть учителем?», «Что вкладывает педагог-ученый в понятие «любовь к детям»?», «Под воздействием каких людей у Ш.А. Амонашвили начали зарождаться идеи о воспитании молодого поколения?», «Как понимает Ш.А. Амонашвили процесс профессионального личностного развития педагога?». Задание №4. Поразмышлять над стихами из Священного Писания: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все</p> | 6 | 13 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| | | <p>покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Коринфянам 13:4-7) по таким вопросам: «Почему человек, имеющий такое чувство как любовь может долго терпеть и проявлять милосердие к другому человеку?», «Знаете ли Вы таких людей?», «Как чувство любви помогает человеку принимать профессионально-педагогические решения?».</p> <p>Задание №5. Выполнить анализ притчи «Мешок картофеля» по вопросам: «В чем состоит мудрость учителя?», «Можно ли использовать наставления учителя при формировании собственной профессиональной модели поведения?».</p> <p>Задание №6. Творческая задача: «Представьте, что вы встретили человека, который не знает, что такое милосердие. Как бы вы объяснили ему, что это?».</p> <p>Задание №7. Прокомментируйте этапы восхождения педагога к любви, предложенные О.А. Казанским, внесите предложения по каждому этапу.</p> <p>Задание №8. Выполнить подборку произведений искусств, способствующих формированию профессионального идеала и развитию эмоционально-чувственной сферы педагога.</p> <p>Работа над кейсами: «Противоположности», «Проявите человечность!», «Сверкающие грани любви», «Совесть – голос души», «Стыд», «Иисус – идеальный Учитель», «Обучать – значит служить людям», «Обучение притчами», «Учитель – духовный наставник».</p> | | |
| 4 | Профессионально-педагогическое творчество | <p>Задание №1. Написать эссе на тему: «Портрет современного творческого педагога».</p> <p>Задание №2. Изобразить схематически движение к точке «акме».</p> <p>Работа над кейсами: «Твори Добро и ты растворишь Зло», «Учитель есть душа, носитель Света», «Что в имени учителя» «Хозяин и гости», «А разве мгновение ничего не стоит?», «Искать, учиться, а потом творить» и др.</p> | 5 | 13 |
| Итого: | | | 21 | 52 |

4.7. Курсовая работа. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, проблемных ситуаций строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Использование диалога на занятиях способствует созданию условий профессионально-личностного развития будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную индивидуальную или групповую работу, которую предлагается выполнить по таким темам: «Ценности педагогической профессии», «Профессионально-педагогический идеал», «Непрерывное профессионально-личностное развитие педагога», «Развитие эмоционально-чувственной сферы педагога», «Модели профессионального развития личности педагога». Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Кейс-технологии. Одним из путей оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода (от английского case – случай, ситуация), представляющий собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Работая над кейсами, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологий способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний и формированию личностных характеристик. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

Здоровьесберегающие технологии: совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-7).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;

- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения письменных практических и творческих заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе : сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Синченко. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 83 с. – ISBN 978-5-4497-1290-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>
2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Чеботарева И.В. Основы профессионального развития педагога : учебное пособие к практическим занятиям для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование») / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книта», 2017. – 284 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004. – 216 с.

3. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>
4. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т Флинта, 1998. – 200 с.
7. Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. – Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 88 с. – ISBN 978-5-7609-1902-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147964.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации : монография / А. А. Волков, А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова [и др.] ; под редакцией А. А. Волкова, Т. Ф. Масловой. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-903998-17-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117376.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие / М. Ф. Секач. – Москва : Академический Проект, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8291-2835-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132686>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Скугаревская М. М. Синдром эмоционального выгорания / М. М. Скугаревская // Мед. новости. – 2002. – № 7. – С. 3–9.

Интернет-ресурсы

1. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского – https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского.
2. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – http://libbook.net/category_20.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
4. Московская библиотека имени Ленина –

<http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.

5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

